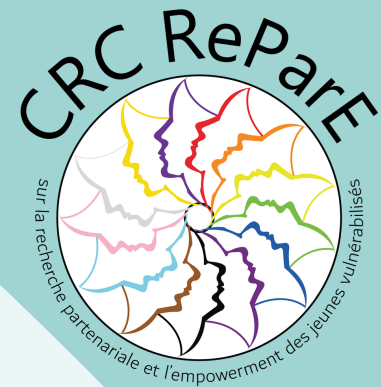


FLASH SCIENCE



COMPRENDRE LA PLURALITÉ DES DÉTRANSITIONS

Ce que révèle l'étude DARE au travers d'une analyse des classes latentes auprès de **957 personnes** ayant détransitionné au Canada et aux États-Unis.



DÉTRANSITION $\neq$ UNE SEULE RÉALITÉ

La détransition ne peut pas être réduite à **une seule réalité**. Elle regroupe des expériences variées, parfois **choisies**, parfois liées à des **évolutions identitaires**, parfois **contraintes**.



4 classes

Une analyse en classes latentes a permis d'identifier **4 types** (ou classes) d'expériences de **détransition**.

L'étude présente pour chaque classe un éclairage sur les :

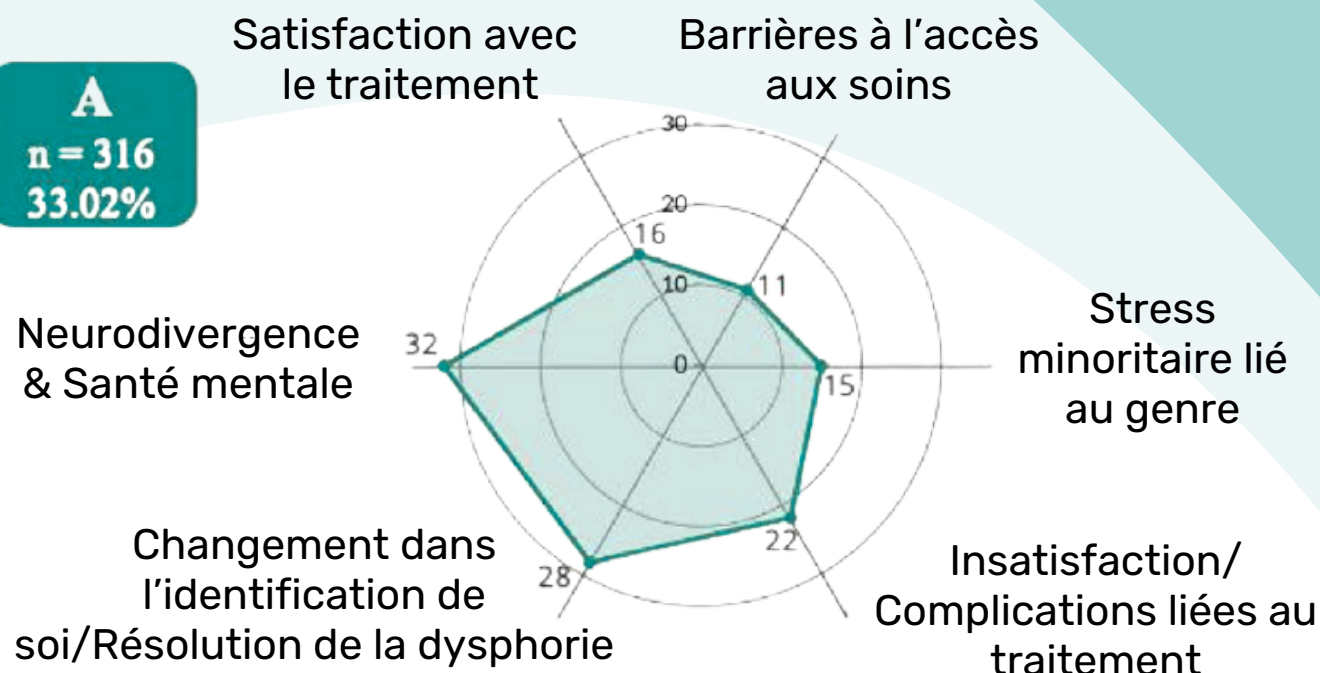
- ✓ **les raisons**
- ✓ **les sentiments envers la transition**
- ✓ **la santé mentale**
- ✓ **l'accès au soutien**
- ✓ **l'expérience de vie globale**



CLASSE A



A
n = 316
33.02%



- Les plus hauts niveaux de **détresse psychique et de fluidité identitaire**
- **Changements identitaires** internes **importants**
- Plus **jeunes**, majoritairement **AFAB**
- **Regrets les plus élevés**, sociaux et médicaux
- Plus susceptibles d'être **gais/lesbiennes** après la détransition

La détransition s'inscrit ici dans une dynamique complexe où **vulnérabilités psychiques, insatisfaction et révisions identitaires** s'entrecroisent.

Note : le graphique est tiré de l'article qui est disponible en PDF sur notre site.



CLASSE B



B

n = 186
19.4%

Neurodivergence
& Santé mentale

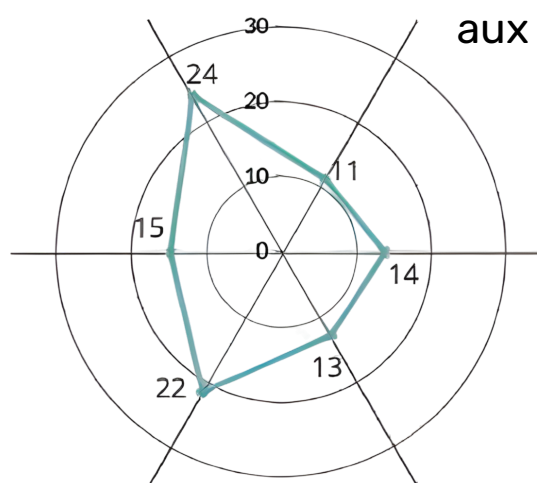
Satisfaction avec
le traitement

Barrières à l'accès
aux soins

Stress minoritaire
lié au genre

Changement dans l'identification
de soi/Résolution de la dysphorie

Insatisfaction/Complications
liées au traitement



- Expérience de transition relativement **positive**
- La plupart sont **satisfait·e·s des traitements** reçus
- **Évolution** identitaire **progressive**
- **Majoritairement** des personnes **AFAB**

La détransition ne s'accompagne pas toujours d'une rupture avec les identités trans, non-binaires ou queer; pour certain·e·s, elle s'ancre dans une forme **d'évolution et de continuité du genre.**

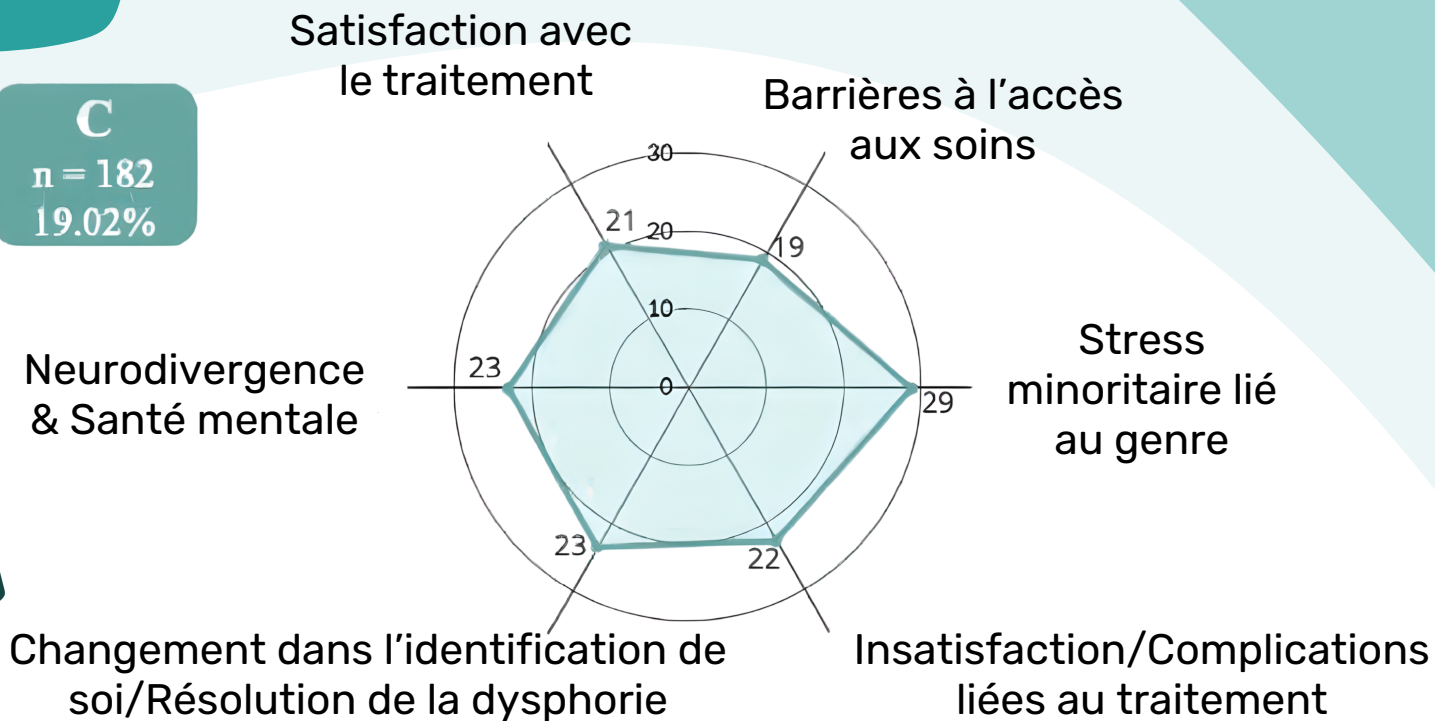
Note : le graphique est tiré de l'article qui est disponible en PDF sur notre site.



CLASSE C

C

n = 182
19.02%



- Forte exposition à la **discrimination** et aux **conflits familiaux**
- Forte **fluidité identitaire** et des facteurs liés à la **santé mentale**
- Scores d'**expériences adverses** durant l'**enfance** les plus **élevés**
- **Regrets présents** mais moins intenses que dans la classe A

Une détransition liée à des obstacles **structurels, relationnels** et en lien avec la **santé mentale**. Dans ce parcours, le **stress minoritaire**, les **changements identitaires** et l'**ambivalence face la transition** se **combinent**.

Note : le graphique est tiré de l'article qui est disponible en PDF sur notre site.



CLASSE D

D

n = 273
28.53%



Neurodivergence
& Santé mentale

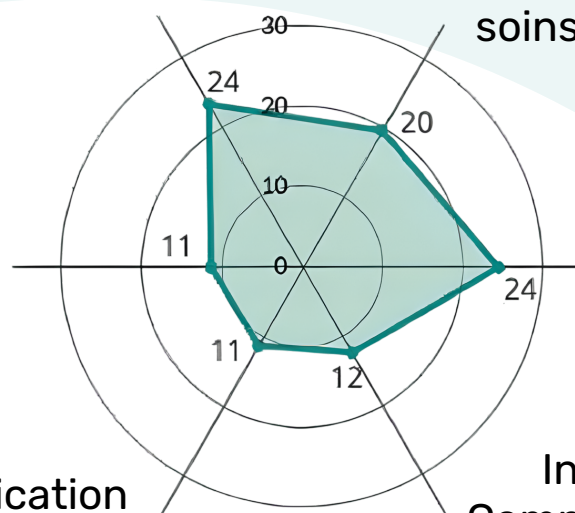
Changement dans l'identification
de soi/Résolution de la dysphorie

Satisfaction avec
le traitement

Barrières à
l'accès aux
soins

Stress
minoritaire lié
au genre

Insatisfaction/
Complications liées au
traitement



- Interruption à **cause** de **discrimination** ou **stress minoritaire**
- **Expérience positive de transition**
- La plupart sont **satisfait·e·s des traitements reçus**
- Réalisation identitaire plus **précoce** que dans les autres groupes
- Personnes **transféminines** ont 2 fois plus de probabilité de se retrouver dans cette classe

La détransition peut être **socialement contrainte** et **non désirée**. La **transphobie** et un environnement non favorable peuvent forcer l'arrêt d'une transition, parfois reprise plus tard (**retransition**).

Note : le graphique est tiré de l'article qui est disponible en PDF sur notre site.



IMPLICATIONS

L'étude DARE montre des profils **hétérogènes** de détransition impliquant des besoins d'accompagnement spécifiques. Quelques exemples de pistes citées dans l'article :

- **Discuter** des **possibles insatisfactions** liées aux traitements et des **changements identitaires**
- **Réduire** le **stigma** lié à une **identité post-transition**
- **Accompagner** les émotions complexes (ex: regret)
- **Soutenir** des stratégies pour **atténuer** le **stress** lié à un **environnement hostile** à la transition

Source :

MacKinnon, K. R., Khan, N., Newman, K., Expósito-Campos, P., Gould, W. A., Pullen Sansfaçon, A., Rudd, S., & Lam, J. S. H. (2025). A Latent Class Analysis of Interrupted Gender Transitions and Detransitions in the USA and Canada. Archives of Sexual Behavior. <https://doi.org/10.1007/s10508-025-03264-6>



PDF

Disponible sur notre site

Un résumé de l'article par
Trajectoire Jeune Trans est
disponible

